

# Audience auprès de l'IEN ASH du lundi 20 novembre

## 1. La formation initiale:

- **Son déroulement pour cette première année.**

L'IEN nous a rappelé que 3 personnes étaient parties en formation.

**Pourquoi sur 2 ans ?** Afin de limiter les contraintes et permettre aux personnes un meilleur changement de posture. Il précise qu'ils en sont à la phase d'expérimentation.

Pour les collègues qui souhaiteraient repasser le CAPA-SH (en cas d'échec l'an dernier), ils ont deux solutions : soit repasser toutes les épreuves sous la forme du CAPA-SH soit sous celle du CAPPEI.

Il nous rappelle que la formation n'est pas de la responsabilité de l'Education Nationale mais des ESPE... L'inspection se met malgré tout en contact avec eux (Clermont Ferrand pour l'instant, peut être Lyon plus tard ...)

### **Il faut souligner que Ce CAPPEI forme des personnes ressources.**

Nous revenons sur le terme de « personnes ressources » : comment demander aux enseignants spécialisés de devenir personnes ressources sans formation... M. L'inspecteur nous dit que ceux et celles qui ont le CAPA-SH / CAPSAIS ont déjà les compétences via leur formation et leur expérience.

### **Aujourd'hui, lors du mouvement, toute personne ayant un CAPPEI (ou CAPA-SH / CAPSAIS) pourra postuler sur tout poste ASH**

l'IEN nous dit que certains postes seront soumis à un entretien... Il a évoqué les postes de direction d'établissements spécialisés qui eux sont pourvu suite à un entretien avec l'administration, les postes en centre pénitentiaire

### **Cela veut-t'il dire que les postes à profil vont revenir en force ?**

**Y aura t-il des départs en formation à la rentrée prochaine ?** : Il faudra attendre la CAPD de mars.

- **Nous aimerions avoir des précisions pour de futurs départs dans la dominante relationnelle :**

**L'IEN nous a confirmé ce que redoutions :**

### **C'est la fin de la rééducation qui a été théorisée pendant plus de 30 ans. Le cadre rééducatif qui permet à l'enfant d'oser un changement n'existera plus...**

Toute personne ayant un CAPPEI à dominante relationnelle ou un autre, pourra postuler sur un poste « G » mais ne soyons pas dupe ...elle ne pourra pas faire de la rééducation comme on l'entend aujourd'hui !!!

**Le Snuipp demandera la possibilité pour l'enseignant formé en rééducation de continuer à travailler avec des élèves dans le cadre sécurisant qu'il sait proposer et tenir.**



REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE !



## 2. La formation continue:

A propos des collègues spécialisés :

- Pour ces enseignants qui souhaiteraient se former (ex dans le cas d'un changement de poste) ... comment cela va t-il se passer ?

L'IEN nous répond qu'une analyse va devoir se mettre en place sur le département, afin de répondre à des besoins, ils se retourneront ensuite vers les ESPE afin de permettre aux enseignants d'accéder aux **modules complémentaires**.

Pour l'instant l'ESPE de Clermont se fixe en priorité sur la formation initiale.

- Les stages MIN (Modules de formation d'initiative nationale)

Nous relayons tout d'abord le mécontentement de certains collègues qui, alors qu'ils avaient demandé une formation dans le cadre des MIN, n'ont même pas reçu de réponse écrites.

Il fera remonter notre demande : chaque collègue doit avoir au moins une réponse écrite.

Nous dénonçons l'absence de départ sur ces stages MIN ... et derrière cela nous voulons réaffirmer que les collègues en ASH dans notre département n'ont plus du tout de formation.

La réponse revient à ce qu'il nous dit lors de la formation initiale... « On essayera dans le cadre des modules de formation professionnelle... les modules complémentaires. »... et pour les ESPE la priorité est donné à la formation initiale.

- Pour répondre à la demande d'une école inclusive, des collègues (adjoints) ont demandé à partir en formation.
  - Nous aimerions avoir des précisions sur ces stages.

M. L'inspecteur nous rappelle que jusque là rien n'avait été mis en place dans la formation continue ... L'IA en a fait une priorité cette année. L'objectif : faire une formation adaptée et répondre à cette demande de l'école inclusive

*Pour les écoles inscrites*

En pratique : un va et vient avec les formateurs avant et après la semaine de formation. Nous n'avons pas réussi à avoir plus de précisions sur les stages.

Dans le plan de formation des années futures ces stages seront présents. Une poursuite de ces stages pourrait se faire lors d'animations pédagogiques...

Nous sommes revenues sur certaines « ULIS école »

- L'ULIS de Jeanne d'Arc qui part vers l'école de Michelet : Pourquoi ce «déménagement» ? Pour IEN : l'inclusion à 2 ou 3 classes amène plus de pression sur les quelques collègues de l'école ?
- L'ULIS de Brives : une fermeture a eu lieu dans l'école avec un passage de 4 à 3 classes? Est ce que cela veut dire un déménagement de l'ULIS comme pour l'ULIS de Jeanne d'Arc ? pas de réponse de IEN
- L'ULIS de Monistrol (école qui l'an dernier a repensé le projet de l'école avec l'ULIS) : comment cela se passe t-il ?

Selon l'inspecteur « on commence à sentir des lignes qui bougent »

Nous notons un manque de cohérence dans les prises de décisions de l'administration.



REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE !





### 3. RASED: un nouveau fonctionnement budgétaire : un système plus centralisé

Nous avons rencontré l'IEN, avec la synthèse de toutes les remarques que vous nous avez envoyées sur le fonctionnement des RASED

A la question : Que pensez-vous de ce nouveau fonctionnement ?

Synthèse	
Point positif	Point négatif
Centralisation	Difficulté de livraison / ou de déplacement pour la récupération du matériel
	Pas de catalogue pas de désignation des produits (si catalogue de la librairie laïque tous les collègues ne sont pas au courant)
	Difficulté face aux petits achats (réactivité et adaptation difficile)
	Cela demande une très bonne lecture des besoins sur l'année
	Des délais beaucoup plus longs
Tarif plus avantageux sur la quantité	Impression de Perte d'argent pour certains RASED
	Initiatives, autonomie et liberté perdues
	Risque d'opacité ou de perte de moyens

o Les collègues nous ont interpellés afin d'avoir plus de transparence sur le montant du budget

L'inspecteur ne veut pas revenir en arrière, mais il entend les remarques liées aux commandes notamment. Il devrait refaire passer la liste des fournisseurs, mettre en marche de meilleures conditions pour le transport. Il pense que les RASED finiront par s'adapter à un fonctionnement de deux ou trois commandes par années.

Le budget est sur un fonctionnement en année civile.

#### Retour sur l'année 2017 :

- Le budget pour l'année 2017 a baissé
- Le département alloue 2 enveloppes
  - o Pour les investissements :
    - 6240€ pour l'investissement
    - 10852€ pour le fonctionnement

En déduisant les charges qui ont été mutualisées et qui sont maintenant à la charge de l'administration : il reste un peu moins de 900€ par RASED pour l'achat de papeterie, album, jeux, ...

L'IEN tient à rajouter que grâce à ce nouveau fonctionnement :

- les économies s'élèvent à hauteur de 3200€ (700€ pour les assurances et 2500 € pour le téléphone)
  - L'inspection a fait le choix d'acheter les nouveaux WISC pour les psychologues de chaque RASED ... projet qui court sur 2 ans encore.
  - Et nous fait remarquer que toutes les commandes ont été honorées.
  - En attendant une prochaine commande, si des collègues sont dans le besoin de petit matériel, il ne faut pas hésiter à appeler l'inspection.

#### Pour le budget de 2018

L'inspecteur n'a pu nous donner plus d'information parce qu'il n'a pas encore tous les éléments.

#### Il s'est engagé à donner plus de lisibilité.

Il pense aussi changer le système alloué à chaque RASED

- Une somme forfaitaire pour chaque RASED
- Une somme en fonction du nombre d'enfants ...

Sur ce dernier point, nous sommes intervenues afin de bien préciser que la quantité ne peut être liée à la qualité : nos collègues de RASED font déjà le maximum pour intervenir auprès du plus grand nombre de situations... ce n'est pas en augmentant la somme allouée qu'ils pourront suivre plus de situations.

Nous demandons aussi que le nombre d'enseignant dans les RASED soit pris en compte.

REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE!





REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE!

- Retour sur les indemnités de déplacement... comment cela se passe t-il... est ce bien le même système que l'an dernier (une enveloppe de 240 euros pour sept à décembre par exemple)

Il nous assure que tous les déplacements seront remboursés... et si l'enveloppe de 2017 ne suffit pas ... le principe est de reconduire sur le fonctionnement de l'enveloppe de l'année suivante.

- Une remarque : nous avons posé la question du matériel trop « vieux »... qu'en faire ? Peut-on les faire sortir de l'inventaire ? L'inspecteur n'a pas vraiment de réponse... il va se renseigner !

- **Nouveaux corps des psychologues**

- Faisons un point (nombre d'enseignants intégrés ou détachés)

Dans notre département sur 11 psychologues formés : 9 ont décidé d'être détachés (pour 1 ou 5ans) et 2 ont intégré le nouveaux corps des psychologues.

Rq : pour les psychologues détachés pour un an, pensez bien cette année à repreciser votre choix pour l'an prochain à votre IEN : cela ne sera pas fait automatiquement comme l'an dernier.

- Mouvement: organisation pour la rentrée prochaine

Selon l'IEN, pas de différence avec les années antérieures. Il y aura cependant une phase au niveau national avant le mouvement départemental.

Jacqueline Royet et Nadège Vaillant pour le SNUipp-FSU43



# Audience auprès de l'IEN M. Gaillard du lundi 27 novembre et auprès de l'IA : mercredi 29 novembre

Nous avons voulu avoir des précisions sur les dispositifs suivants : UPE2A, enfants du voyage et PDMQDC

**1. Dispositifs: UPE2A , "poste migrant",** (nombre exact sur le département, avenir)

○ **Revenons sur les termes :** M. Gaillard nous confirme que le seul terme existant est UPE2A (cf la circulaire 2012-141 du 2/10/2012)/ donc nous ne devrions plus entendre les mots suivants : FLE /CLIN /poste migrant.

- **poste UPE2A : Unité pédagogique pour les élèves allophones arrivants**
- **poste FLE : Français et Langues étrangères**
- **CLIN : Une Classe** d'initiation pour non-francophones

Nous avons ensuite fait un états des lieux

Circonscription de Brioude		
Ecole	Dispositif	Interventions de l'IEN
Brioude	Pas de UPE2A actuellement  Nous demandons une ouverture	Mr Besson et Mme Gaillard peuvent être amenés à se déplacer afin de faire des positionnements.  Une priorité serait donnée à la création d'une UPE2A depuis l'ouverture du CAO de St Beauzire (avec la volonté de créer plutôt un poste sur Brioude.  Rq le centre n'est pas dans le bourg de St Beauzire mais à quelques kms
Langeac	1 poste d'UPE2A à 100%	L'IEN nous précise que c'est un fonctionnement en classe (modalité par la présence du CADA) avec des inclusions. Inscription dans une classe de référence et pas forcément en fonction de la classe d'âge (max n-2)
Circonscription le Puy		
Michelet	1 poste d'UPE2A à 100%	50% Michelet + 50 % sur le bassin du Puy + département si besoin
Val vert	1 poste d'UPE2A à 100%	Au Val Vert et Vals + le département
L'IEN nous explique la volonté (simplicité) de regrouper plutôt les élèves sur le bassin du Puy : la multiplication des lieux de vie des élèves et donc des écoles qui les accueillent ne permet pas facilement la construction de projets.		
Les collègues n'interviennent pas en classe de maternelle		
Nous demandons s'il ne serait pas envisageable de créer un poste en plus sur le Bassin du Puy ? : « Pas une arrivée massive pour l'instant... et une belle amélioration depuis l'ouverture du poste de Mme Gaillard)		
Circonscription Yssingeaux		
Le Chambon sur Lignon	1 poste d'UPE2A à 50%	
Yssingeaux	1 poste d'UPE2A à 50%	travaillant avec un dispositif équivalent à un CADA implanté sur Yssingeaux)



REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE !





REPRENONS

LA MAIN SUR

NOTRE MÉTIER...

...CHANGEONS

L'ÉCOLE !



## Circonscription Monistrol

	Nous demandons la création d'1 poste UPE2A (avec des missions redéfinies)	Cette année pas de poste UPE2A : C'est la collègue sur un poste enfant du voyage à 50% qui intervient également auprès des élèves allophones.  Selon l'IEN, une réflexion doit s'engager pour la création d'un poste à 100%
--	---	---

## 2. Dispositif enfant du voyage et PDMQDC (plus de maîtres que de classes)

### ✓ Enfants du voyage

- Une intervention qui ne se fait pas seulement autour des apprentissages auprès des élèves mais il y a aussi un travail avec les familles pour permettre la scolarisation des enfants (souvent négociation)
- Aide aux enseignants qui accueillent des élèves.
- Souvent des difficultés à scolariser les enfants dans la commune où ils sont installés (intervention auprès des mairies).

### ✓ les PDMQDC ou « maître plus » : nous redemandons les critères de l'administration pour la mise en place d'un poste « plus de maître »

- tout d'abord elle regarde les indicateurs sociaux : 3 écoles apparaissent alors
  - **Edith Piaf** : présence d'un « maître plus »
  - **Gitard** : pas de présence d'un « maître plus » mais forte indulgence au CTSD (lors de la carte scolaire)
  - **Ste Sigolène** : présence d'un « maître plus »
- Les projets proposés
  - Pourquoi un PDMQDC sur **Siaugues** ? : Réponse : il y avait un projet dans une école en RPI et en zone rurale
  - **Aurec** : pourquoi ne pas mettre de poste alors que les collègues portaient un projet ? : réponse : c'est une école qui ressemble un peu à l'école de Vals, pas d'indicateurs sociaux défavorable mais une mixité forte. Donc pas une priorité.

Pas d'intention de fermer ces postes mais l'IEN ne peut se prononcer sur l'avenir car attente de directives ministérielles.

Pour le mouvement changement de nomination « poste supplément ou poste de compensation »

## Circonscription de Brioude

Ecole	Dispositif	rq
Brioude	Enfant du voyage à 50%	Sur l'école de Jean Pradier
Siaugues	PDMQDC poste à 50%	

## Circonscription le Puy Nord

Val vert	Enfant du voyage poste à 50%	
Vals	PDMQDC : poste à 100	

## Circonscription Yssingeaux

	L'enseignante basée sur Le Puy peut y passer si besoin (l'an dernier elle y allait 1 j par semaine pendant 2 mois 1/2)	
--	--	--

## Circonscription Monistrol

Aurec sur Loire (élem.)	Enfant du voyage poste à 50%	La collègue intervient sur Aurec et Monistrol mais son poste devrait évoluer (cf UPE2A)
Ste Sigolène	PDMQDC : poste à 100%	

Pauline Rousset et Nadège Vaillant pour le SNUipp-FSU43